



Education Consultant USA

صيفي

مع لغتي العربيّة

مجلة إلكترونيّة تربويّة

رئيسة التحرير: الدّكتورة ليلى بحر العلوم
تحرير وتدقيق لغوي: سلطنة مترك

www.educationconsultantusa.com

المحتويات

٣

كلمة التحرير

د. ليلى بحر العلوم

٤

البرامج والمخيمات الصيفية

٥

ركن اللغة

الأستاذة سلطنة مثيرك

٦

قصص هادفة

القارئة والكاتبة غادة أيوب ناصر الدين

٩

أصوات من مجتمعنا

الأستاذة ماريا قولي - الأستاذة هناء الخياط

١٢

هيا إلى مخيمي الصيفي في بيتنا

تقويم عائلي من أربعة أسابيع

الهدف

" لغتي العربيّة " مجلّة إلكترونيّة تسعى لإحياء لغة الضّاد في قلوب أبنائنا، من خلال بناء جسور التّعاون بين البيت والمدرسة، وتزويد المعلمين وأولياء الأمور بإستراتيجيّات وإرشادات تربويّة وأنشطة تفاعليّة، تسهم في تطوير مهارات اللّغة العربيّة بأساليب مبتكرة تجعل من تعلّمها رحلة ممتعة.

رسالة رئيسة التحرير

أولياء الأمور الكرام، تحية طيبة وبعد..

مع بداية العطلة الصيفية لأبنائكم، نتمنى أن تقضوا أوقاتاً ممتعة معاً، وأن تستثمروا هذه الفترة في تنمية لغتهم الأم، اللغة العربية، من خلال الروتين اليومي والأنشطة المتنوعة داخل المنزل وخارجه، بأسلوب ممتع وشيق.

اجعلوا هذه العطلة استثنائية ومتميزة بالتركيز على ممارسة اللغة العربية والتشجيع عليها، من خلال الأمسيات العائلية، والحوار اليومي معهم بلغتهم الأم بأسلوب تفاعلي ومحَبَّب، مما يحفزهم على تعلّم اللغة العربية، ويسهم في ترسيخ هويّتهم وثقافتهم.

فلنعمل معاً على تنمية حبّ لغة الضاد والرغبة في تعلّمها لدى أبنائنا، لتبقى حاضرة في وجدانهم وحياتهم اليومية، وذلك من خلال المتابعة المستمرة، والتوجيه، والتشجيع، والتواصل باللغة العربية.

ونأمل أن تستمتعوا بالأفكار والأنشطة الواردة في هذا العدد، وأن تطبقوها خلال العطلة الصيفية.

نتمنى لكم ولأبنائكم عطلة صيفية سعيدة ومثمرة.

د. ليلي بحر العلوم



البرامج والمخيّمات الصّيفيّة

دورها في تعزيز اللّغة العربيّة

تُعَدّ البرامج والمخيّمات الصّيفيّة من أبرز الفرص التّعليميّة الّتي تُقام خلال العطلة الصّيفيّة. وتجمع هذه البرامج بين التّرفيه والتعليم؛ إذ تمنح أبنائنا فرصةً للاستمتاع بأوقاتهم بعيداً عن روتين الحياة الدّراسيّة، وفي الوقت ذاته تُسهم في تنمية مهاراتهم.

وتتنوّع هذه البرامج والمخيّمات الصّيفيّة وفقاً لاهتمامات الأسر واحتياجات الأبناء؛ لذا أدعو أولياء الأمور إلى استثمار العطلة الصّيفيّة من خلال تسجيل أبنائهم في برامج ومخيّمات تُعنى باللّغة والثّقافة العربيّة؛ إذ تهدف إلى تنمية الكفاءة اللّغويّة، وتعزيز ارتباطهم بهويّتهم الثّقافيّة، وتطوير مهارات التّواصل لديهم. كما تتيح لهم فرصة بناء صداقات مع رفاق يشاركونهم الاهتمام بتعلّم اللّغة العربيّة.

وأحثّ أولياء الأمور على اختيار البرامج والمخيّمات التي توفّر لأبنائهم بيئة غنية بالانغماس اللّغوي والثّقافي؛ حيث يعيشون العربيّة في مواقف وسياقات واقعيّة وطبيعيّة، ويكتشفون جمالها و يستخدمونها بصورة عمليّة من خلال أنشطة ممتعة وهادفة وفعّالة. وتُسهم هذه الأنشطة في تنمية مهاراتهم اللّغويّة، وتعزيز ثقتهم في التّواصل بالعربيّة.

ينبغي أن تراعي أنشطة هذه البرامج الفئة العمريّة للأبناء و مستوياتهم اللّغويّة، وأن تقدّم محتوى تعليميّاً وترفيهيّاً يناسب احتياجاتهم. و دروساً قصيرة مدعومة بمواد أصليّة تعكس جوانب الثّقافة العربيّة. وجود بيئة ترحيبيّة وتفاعليّة تشجّع الأبناء على المشاركة والاندماج بارتياح وثقة مع اللّغة. وإيجاد فرص طبيعيّة لممارسة مهارات الاستماع والتحدّث والقراءة والكتابة بصورة فاعلة.

”

ولنتذكّر دائماً أنّ اللّغة العربيّة هي الجسر الذي يربط أبنائنا بهويّتهم وتاريخهم وقيمهم، فليكتشفوا هذا الجسر في بيئة غنيّة بالأنشطة الممتعة.





أخطاء شائعة في أدوات الرّبط

الأستاذة سلطنة مترك

أدوات الرّبط من العناصر المهمّة في اللّغة العربيّة، تؤدّي دورًا أساسيًا في بناء النّصوص، وتعتبر جسرًا يصل بين الأفكار والجمل، ومع ذلك يشيع وقوع بعض الأخطاء في استخدامها، مما يؤثر على دقّة المعنى . وفيما يأتي عدد من هذه الأخطاء مع أمثلة تصويبها.



١ استخدام "و" بدل "ثمّ" للدّلالة على التّرتيب

- × ذهبتُ إلى المدرسة ودرستُ الدّرس.
- ✓ ذهبتُ إلى المدرسة ثمّ درستُ الدّرس.



٢ استخدام "لكن" دون وجود معنى للمخالفة

- × أحبّ القراءة لكن أقرأ القصص.
- ✓ أحبّ القراءة وأقرأ القصص. أو: أحبّ القراءة لكن لا أجد وقتًا كافيًا.



٣ الخلط بين "لأنّ" و "لذلك"

- × تأخّرتُ عن الحصة لذلك استيقظتُ متأخّرًا.
- ✓ تأخّرتُ عن الحصة لأنّني استيقظتُ متأخّرًا. أو: استيقظتُ متأخّرًا، لذلك تأخّرتُ عن الحصة.



٤ استخدام "أو" بدل "و"

- × أحضرتُ الدّفتر أو القلم. (إذا كان المقصود إحضارهما معًا)
- ✓ أحضرتُ الدّفتر والقلم.



٥ استخدام "ثمّ" بدل "ف" عند عدم وجود مهلة زمنيّة

- × سمعتُ الجرس ثمّ خرجتُ من الصّف.
- ✓ سمعتُ الجرس فخرجتُ من الصّف.

أغنية الأزهار

القارئة والكاتبة غادة أيوب ناصر الدين



* العُم سليم يعيش في بيت صغير ، جدرانه من الحجارة الصخرية ، وأبوابه ونوافذه خشبية جميلة. البيت في قلب حقل واسع من الزهور والأعشاب العطرية : إكليل الجبل ، والزعر ، والخزامى ، حتى يبدو كأن الأرض نسجت حوله بساطاً من الألوان والروائح.

* في الصباحات النديّة، كانت قطرات الندى توشح إكليل الجبل كحبات فضة ، والزعر البري يهتز مع النسيم كأنه يهمس أغنية الأرض ، والخزامى تلمع بتلاتها تحت شعاعات الشمس.

* والعُم سليم يحب حقله كثيراً. يمشي بين الأزهار، يبتسم لها، يربّت عليها؛ يفوح عطرها الشدي، فيشعر بنشاط عارم.

* يقطف ما ينضج من إكليل الجبل والزعر والخزامى ، ويرتبّه في سلال من القش ، ثم يذهب إلى السوق ليبيعه . ومن هذا الحقل يعيش ؛ خبزّه وشايه وثيابه ... كلّها تأتيه من التراب والعطر .

* ذات يوم، وبينما كان يروي الأزهار ، زلت قدمه، فوقّع ... وصرخ : آه ...

وحين فتح عينيه في المستشفى ، رأى ساقه مجبورة، والطبيب أمامه يبتسم ويقول : "عليك أن ترتاح لشهرين. لا عمل. لا مشي. والعكاز رفيقك".



عاد العُم سليم إلى البيت على العكاز . نظر إلى الحقل بحزن . ونظرت إليه الأزهار بحزن كأنها تقول: " مَنْ يعتني بنا ؟".

* في المساء، زاره جاره. قال سليم: "أريد شاباً يساعدني في رعاية حقلي؛ فهل تسعى لتأمين شاب؟".

✱ في صباح اليوم التالي ، كان فريد في بيت العم سليم :

- أهلاً وسهلاً بك يا ابني.
- أنا اسمي فريد.
- أهلاً ، فريد.
- أعلمني جارك أنك تريد من يعتني بحقلك.
- وأنا مستعدٌ .
- أريدك أن تعمل بهمةً .
- سأعملُ كأنَّ الحقلَ حقلي .



✱ كان العم سليم يجلسُ كلَّ صباح على كرسيه الخشبي تحت شجرة السنديان، والعكازُ إلى جانبه، بينما يتنقّل فريد بين الأزهار بنشاطٍ مدهش: يحفر، يسقي، يُزيل الأعشاب ، يجمعُ الأزهارَ في السلالِ.

✱ كان العم سليم يُرشِدُ فريداً بصوته الهادي: "اقترب من الخُزَامى كأنك تُصافحُها، هي تحبُّ اللطفَ. لا تسقِ الزّعرَ كثيراً يا فريد، هو يحبُّ العطشَ قليلاً. انتبه للخُزَامى، هي تكرهُ القِطافَ القاسيَ".

✱ كان فريد يشعرُ أن الحقلَ حيّ. حين يسقي الأرض كان يشمُّ رائحةَ الترابِ. وحين يهبُّ النسيمُ كانت بتلاتُ إكليل الجبل تهتزُّ فرحةً، وأوراقُ الزّعرِ تتراقصُ مسرورةً، وسنابلُ الخُزَامى كأنها مَوجاتٌ بنفسجيّةٌ.

✱ بعدَ شهرينِ قصدَ العمُ سليمُ المستشفى ... ثمَّ عادَ إلى بيته بلا عُكَّازٍ، يمشي بخطىٍ واثقةٍ؛ استقبله فريد استقبالاً حاراً ، وشعرَ أن الحقلَ يبتسمُ له ابتسامةً وفاءً.

✱ عادَ العمُ سليمُ إلى عمله في الحقلِ: يسقي ، يرعى ، يقطفُ، يُرتّب. فالحقلُ هو قلبه الذي يحبه ويحيا به.

✱ جلسَ العمُ سليمُ على كرسيه الخشبي، وجلسَ فريد على كرسيٍّ آخرَ، بينهما طاولةٌ عليها فنجانان من الشاي. قالَ العمُ سليمُ: " شكراً لك يا فريد. أريدك أن تبقى مساعداً لي؛ أقبَلُ؟". دَمَعَتْ عينا فريد وقالَ: قَبِلْتُ .



✱ ✱ سمعتِ الأزهارُ الحديثَ، فصَفَّتْ وَغَتَّ أغنيةَ الحياة .

أنا أقرأ... أنا أفرح أغنية الأزهار

بطاقة مطالعة



إعداد: غادة ناصرالدين

الفكرة: سلطان ناصرالدين

* أولاً: عن القصة

المؤلفة:

اسم القصة:

* ثانياً : أقرأ ثم أختار الإجابة الصحيحة

٢. ما الأزهار والأعشاب التي كانت تملأ الحقل؟

- ☐ الورد والياسمين والجوري
- ☐ التفاح والعنب والموز
- ☐ إكليل الجبل والزعتر والخزامى

١. أين كان يعيش العمّ سليم؟

- ☐ في شقة كبيرة
- ☐ في بيت صغير وسط حقل
- ☐ في المدينة

٤. ماذا حدث للعمّ سليم أثناء سقي الأزهار؟

- ☐ ضاع في الحقل
- ☐ زلت قدمه وانكسرت ساقه
- ☐ شعر بالتعب وجلس ليستريح

٣. كيف كان الشاب يعتني بالحقل؟

- ☐ بإهمال
- ☐ بسرعة دون اهتمام
- ☐ بهمة ونشاط

٦. من الشاب الذي جاء لمساعدة العمّ سليم؟

- ☐ كريم
- ☐ فريد
- ☐ سامر

٥. ماذا قال العمّ سليم في النهاية؟

- ☐ هل تبقى شريكاً لي في الحقل ؟
- ☐ سأبيع الحقل
- ☐ لن أعود إلى العمل

٧. ماذا كان يشعر العمّ سليم عندما يشمّ عطر الأزهار؟

- ☐ بالنشاط والفرح
- ☐ بالخوف
- ☐ بالنعاس

*** ثالثًا: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة**

١. كان العمّ سليم يحبّ الأزهار كثيرًا () .
٢. كانت جدران بيت العمّ سليم من الخشب () .
٣. كانت الأزهار حزينة عندما مرض العمّ سليم () .
٤. عاد العمّ سليم إلى العمل بعد يوم واحد فقط () .

*** رابعًا: رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها في القصة (من 1 إلى 4):**

- () عاد العمّ سليم إلى الحقل بعد أن شفي.
- () وقع العمّ سليم في الحقل وكسرت ساقه.
- () شكر العمّ سليم فريد وطلب منه البقاء كمساعد له.
- () جاء فريد ليعتني بالحقل بدلا من العمّ سليم.

*** خامسًا: أجب عن الأسئلة الآتية:**

١. لماذا أحب العمّ سليم حقله كثيرًا ؟ (اذكر سببين)
٢. كيف شعرت الأزهار عندما رأت العمّ سليم جالساً على العكاز ؟
٣. ما الذي تعلمه فريد من العمّ سليم عن التعامل مع نبتة الخزامى ؟

*** سادسًا: تخيل وأكمل الجمل الآتية:**

١. لو كنت مكان فريد، لشعرت ب _____ عندما سمعت العمّ سليم يشكرني.
٢. أستطيع أن أعبر عن شكري لشخص أهتم بي، وذلك عن طريق _____

*** سابعًا: أنشطة إبداعية:**

١. أرسم لوحة للحقل كما تخيلته أثناء قراءة القصة، وأكتب تحتها جملة من القصة تصف جماله.
٢. أكتب رسالة قصيرة من فريد إلى العمّ سليم أعبر فيها عن حبي للحقل وامتناني لفرصة العمل معه.
٣. أجمع أوراق وأزهار وأجقفها و أصنع لوحة فنية .
٤. أقوم بإعداد سلة أعشاب عطرية كما كان يفعل العمّ سليم.
٥. أقوم بصناعة فاصل كتاب مزين بأزهار مجففة.
٦. أصنع زهرة ورقية وأكتب قيمة مستفادة من القصة عليها .

أصوات

من مجتمعنا

الأستاذة ماريّا قولي و الأستاذة هناء الخياط

أصوات صادقة تشاركنا مسيرة تعلّم اللّغة العربيّة في البيت والفصول الدّراسيّة. تقدم لنا المعلّمة رؤيتها التّربويّة في تحفيز الطّلاب، و تشاركنا وليّة الأمر أساليبها اليوميّة في تشجيع أبنائها على حبّ اللّغة العربيّة.

الأستاذة ماريّا قولي

معلّمة لغة عربيّة في مدرسة حكوميّة في مدينة لوس أنجلوس، في ولاية كاليفورنيا. تعمل ضمن برنامج تعليمي مزدوج، تدرّس فيه اللّغة العربيّة إلى جانب اللّغة الإنكليزيّة

”أعمق مبدأ في الطّبيعة البشريّة هو الرّغبة في أن يحظى الإنسان بالتّقدير.“
— ويليام جيمس

- أي أنّ التّقدير ليس أمرًا بسيطًا، بل هو حاجة إنسانيّة أساسيّة تؤثر بشكل كبير في التّعلّم والنّمو الشّخصي.
- فالإنسان بطبيعته؛ يحتاج، و يحبّ أن يشعر بأن جهوده، وأعماله محلّ امتنان، واحترام من الآخرين، وكلّ ما يقوم به ذات قيمة .

• وفي مجال التّعليم و في البيئة المنزليّة، تُظهر هذه الفكرة أهميّة تشجيع الأبناء وتقدير جهودهم، لأنّ الطّفل عندما يشعر أنّ والديه يلاحظان تعبهِ وإنجازاته، تزداد حماسه، وثقته بنفسه، ورغبته في التّعلّم والتّطوّر.

- وانطلاقًا من هذا المبدأ، يستطيع الأهل تشجيع أبنائهم على التّحدّث باللّغة العربيّة داخل البيت من خلال تقدير محاولاتهم وجهودهم اللّغويّة، وذلك بتشجيعهم، أو تقديم مكافآت بسيطة، أو التّعبير عن الفخر بإنجازاتهم، مما يعزّز ثقتهم بأنفسهم ويحفّزهم على استخدام اللّغة العربيّة في كلّ زمان ومكان.

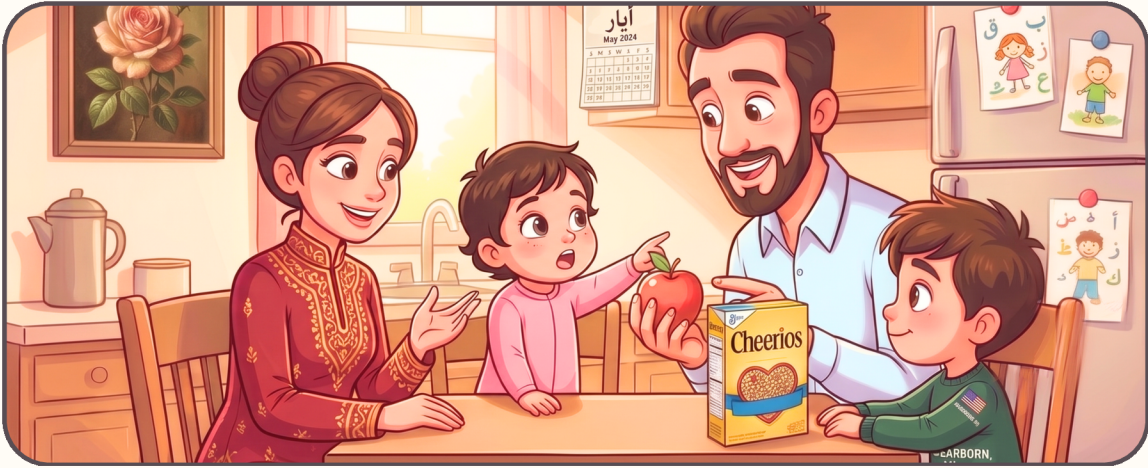


- في مجال التّعليم و في البيئة المنزليّة، تُظهر هذه الفكرة أهميّة تشجيع الأبناء وتقدير جهودهم، لأنّ الطّفل عندما يشعر أنّ والديه يلاحظان تعبهِ وإنجازاته، تزداد حماسه، وثقته بنفسه، ورغبته في التّعلّم والتّطوّر.

- وانطلاقاً من هذا المبدأ، يستطيع الأهل تشجيع أبنائهم على التحدّث باللغة العربيّة داخل البيت من خلال تقدير محاولاتهم وجهودهم اللّغويّة، وذلك بتشجيعهم، أو تقديم مكافآت بسيطة، أو التّعبير عن الفخر بإنجازاتهم، مما يعزّز بثقتهم بأنفسهم ويحفّزهم على استخدام اللّغة العربيّة في كلّ زمان ومكان.
- في مجال التّعليم و في البيئّة المنزليّة، تُظهر هذه الفكرة أهميّة تشجيع الأبناء وتقدير جهودهم، لأنّ الطّفل عندما يشعر أنّ والديه يلاحظان تعبّه وإنجازاته، تزداد حماسه، وثقته بنفسه، ورغبته في التّعلّم والتّطوّر.

- يستطيع الأهل تشجيع أبنائهم على التحدّث باللغة العربيّة داخل البيت بتطبيق هذه الفكرة و تقدير جهود الأبناء من خلال إعطائهم كلمات تشجيع، أو مكافآت بسيطة، أو التّعبير عن الفخر بإنجازاتهم.

- ومظاهر التّقدير لا تحتاج إلى تكلف لتكون فعّالة، قد تكون بسيطة وذات أثرٍ فتزيد ثقة الأبناء بأنفسهم ، وتنمّي شعورهم بالإنتماء للهويّة العربيّة.



* من أساليب التّقدير والتّشجيع الفعّالة:

بعض من أساليب التّقدير والتّشجيع الفعّالة مع الأطفال تقدير الجهد وليس النّتائج فقط، وذلك من خلال تشجيع الطّفل على اجتहाده ومحاولاته حتّى لو لم يكن العمل كاملاً. كما يُعدّ التّشجيع اللفظي من أهم وسائل الدّعم النّفسي، إذ تساعد الكلمات الإيجابيّة مثل:

"لقد اجتهدت كثيراً"

"شكراً لمساعدتك"

"أنا فخور بك"

تعزيز ثقة الطّفل وزيادة الدّافعيه للتّطوّر والتّعلّم. وإلى جانب التّشجيع المعنوي، قد يكون للأهل وسائل تعبير أخرى لتقدير جهود أبنائهم، مثل رحلات ترفيهيّة، هدايا رمزيّة تُثني على سلوكهم وتشجّعهم على الإستمرار به.

الأستاذة هناء الخياط

بكالوريوس علم النفس و ماجستير لغات شرق أوسطية (لغة عربية)

إيمانًا مني بأهمية المحافظة على اللغة العربية، وبوصفي أمًا لثلاثة أبناء ولدوا ونشؤوا في الولايات المتحدة الأمريكية، أسعى جاهدة لاستخدام أفضل الطرق لتمكينهم من إتقان مهارات اللغة العربية، فمنذ صغرهم حرصت على أن يتعلموا هذه اللغة الأصيلة. لم يكن الأمر مستحيلًا، لكنه تطلب جهدًا متواصلًا وإصرارًا وعزيمة.

أولياء الأمور الكرام، نحن على أبواب العطلة الصيفية، لذا سأضع بين أيديكم النقاط التالية، نبذة مختصرة عن تجربتي المتواضعة مع تعليم أبنائي اللغة العربية، عسى أن تكون مرجعًا لكم، تساعدكم في تقديم أبنائكم لإكتساب لغتنا الأم :

٧ أن ننسخ القصص القصيرة أو فقرات منها لتقوية مهارة الكتابة.

١ أن نتحدث معهم باللغة العربية في صغرهم مع التظاهر بعدم فهمهم عندما يتحدثون بلغة أخرى .

٨ أن نشجعهم على شراء كراسات الخط العربي لاستخدامها وقت الفراغ.

٢ أن نحاول التواصل مع أفراد الأسرة باللغة العربية، عند الرجوع من المدرسة.

٩ أن نسجلهم بالدورات الصيفية المخصصة لتعليم اللغة العربية.

٣ أن نحفظ ونردد الأناشيد العربية المناسبة لأعمارهم .

١٠ أن نصطحبهم إلى المساجد للاستماع إلى المحاضرات العربية.

٤ أن نشاهد افلام الكارتون والبرامج باللغة العربية.

١١ أن نشرح معاني الكلمات العربية التي يسمعونها من لهجات مختلفة.

٥ أن نقرأ القصص العربية معهم، ونعطيهم فرصة للمشاركة بالقراءة لتعزيز الثقة بالنفس.

١٢ أن نشجعهم على الجلوس مع كبار السن كالجد أو الجدة للاستماع إلى أحاديثهم، والتعرف على المفردات القديمة ومعانيها.

٦ أن نصطحبهم إلى المكتبات العامة لاستعارة وشراء الكتب العربية.

هَيَّا

إلى مخيم الصيفي في بيتنا

نلعب... نتكلم بالعربيّة... ونتعلّم

تقويم مصمّم لشهر كامل لممارسة اللّغة العربيّة مع
أبنائكم بشكل منتظم وممتع خلال العطلة الصّيفيّة

يعتمد التّقويم على مبدأ المشاركة التّفاعليّة بين الأهل وأبنائهم، وذلك من خلال توظيف المفردات والتّعبير العربيّة في سياق الأنشطة اليوميّة المألوفة، بما يجعل اللّغة جزءًا طبيعيًّا في حياة الأسرة.

يتضمن التّقويم أربعة أسابيع ، لكلّ وأسبوع موضوع ومشروع صيفي يستهدف تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بإسلوب ممتع ، يحفز ويشجع الأبناء على الإبداع.



١ هيا نحكي عن أسرتنا

شجرة عائلي

مشروع الصيفي - الأسبوع الأول

يستمتع الأبناء لحديث الأهل عن اسم العائلة وما يحمله من لغة وتاريخ. فيشارك الأبناء آباءهم في حوار عائلي حول أسمائهم العربية ومعانيها، ثم يُقدّم كلّ طفل فردًا من أسرته شفهيًا بجملتين أو ثلاث، يتضمّن الاسم وصفة مميزة.

يرسم الأبناء مع أهلهم شجرة عائلة كثيرة الأغصان، ويكتبون داخل أوراقها أسماء أفراد الأسرة مع صفة مميزة، باستخدام مفردات الأسبوع.

يقرأ الأبناء أسماء أفراد الأسرة المكتوبة على أوراق الشجرة، ويتعرفون على الصفات المكتوبة بجانب كل اسم ويفهمون معناها في سياقها. وفي أمسية عائلية تسجّل العائلة مقطعًا قصيرًا، يُقدّم فيه الطّفّل أفراد أسرته بالعربية مستعينًا بشجرة العائلة التي صمّمها.

المعجم والتراكيب اللغوية

الضمائر

نحن

أنتِ

أنت

أنت

هي

هو

أنا

أسماء الإشارة

هذه

هذا

أنا وعائلي

أمي

أبي

جدتي

جدي

أسكن في...

عمري

اسمها

اسمه

اسمي

عندي

أختي

أخي

الأفعال

تحب

يحب

نحب

أحب

تلعّب

يلعّب

نلعب

ألعب

الصفات

لطيف

صغيرة

صغير

كبيرة

كبير

حزينة

حزين

سعيدة

سعيد

وسيم

جميلة

جميل

لطيفة



٢ هيا نطبخ مع أسرتنا

طبق من بلدي

مشروع الصيفي - الأسبوع الثاني

في أمسية عائليّة يحكي الآباء لأبنائهم عن قصّة طبق عربيّ مشهور من بلادهم، طبخته الجدّة في مناسبة ما (اسمه، أصله، مكوناته، وطريقة تحضيره). ويعرض الآباء صورة الطّبق لأبنائهم، ثمّ يكتب أو يقول كلّ طفل اسم الطّبق ومكوناته وطريقة تحضيره وجملته تعبّر عن سبب تعلّقه بهذا الطبق.

المعجم والتراكيب اللّغويّة

وجبات الطّعام

عشاء

غداء

فطور

أنواع الطّعام والمكوّنات

ماء

سندويش

عصير

بيض

شورية

جبّ

طماطم

خيار

خسّ

سلطة

خبز

برتقال

تفّاح

موز

دجاج

لحم

سمك

أرز

حليب

شوكولاتة

الأفعال

نأكل

أكل

يطبخ

تطبخ

نطبخ

أطبخ

يقطع

تقطع

نقطع

أقطع

يريد

تريد

نريد

أريد

شرب

تشرب

نشرب

أشرب

تأكل

يأكل

تخلط

يخلط

نخلط

أخلط

الأوصاف

بارد

حار

مالح

حلو

لذيذ

عطشانة

عطشان

جائعة

جائع

أصفر

أخضر

أحمر

أدوات الترتيب والترّبط

ثمّ

و

أخيرًا

ثانيًا

أولاً



٣ هيّا نلعب مع أسرّتنا

صندوق هوايات عائلتنا

مشروع الصّيفي - الأسبوع الثّالث

في أمسية عائلية، يستمع الأبناء إلى كلّ فرد من أفراد الأسرة وهو يتحدّث عن هوايته المفضّلة، في طفولته وفي الوقت الحاضر، ثمّ يشارك الأبناء هواياتهم وأنشطتهم. يصمّم الأبناء مع الأهل صندوقاً يعكس ميولهم، ويكتبون بطاقة لكل فرد تتضمن اسمه وهوايته وجملته تصفها باستخدام مفردات الأسبوع .

تُختتم الأمسية العائلية بتسجيل فيديو للأبناء بفتح الصندوق وتقديم محتوياته، ويقف الطّفل ليقدّم هوايات أسرته بالعربيّة مستعيناً بالبطاقات التي كتبها.

المعجم والتراكيب اللّغويّة

الهوايات والأنشطة

هواية هوايتي القراءة اللّعب الرّسم السّباحة الرّكض المفضّلة

الأماكن والأدوات

كرة كتاب كرة القدم كرة السّلة النّادي حديقة مسبح مخيم ألوان فرشاة

الأفعال

أرسم ألعب أقرأ ألون أسبح أركض أذهب

الصفات

ممتع ممتعة مفيد مفيدة سريع بطيء

حروف الجرّ وأدوات الرّبط

لأنّ لأنّه مع بعد في كلّ يوم إلى



٤ هيا نذهب إلى رحلة مع أسرتنا

رحلة في الوطن العربي

مشروع الصيفي - الأسبوع الرابع

يستمتع الأبناء إلى كلام الأهل عن البلد العربي الذي يودّون السفر إليه (موقعه، عاصمته، أشهر أطعمته وأبرز الأماكن والمعالم السياحية فيه)، ثمّ يتحوّل المنزل إلى طائرة تنقل الأسرة بين الدّول العربيّة، ويتبادل الأهل والأبناء الحوار باللغة العربيّة كأنهم في رحلة حقيقيّة، يصف الأبناء ما يرونه على الخارطة، ويسألون عن كلّ دولة يمرّون بها، ويشاركون ما اكتشفوه بجمل كاملة.

يقرأ الأبناء أسماء الدّول العربيّة على الخارطة، ويتعرّفون عليها، ثمّ يُصمّم الأبناء مع أهلهم جواز سفر عائليّ يدوّنون فيه معلومات عن الدّول التي اختاروها، وجملّة تعبّر عن سبب اختيارهم لها.

المفردات والتراكيب اللّغويّة

وسائل النّقل والسّفر

رحلة حقبة خريطة سيّارة باص قطار دراجة طائرة

الطّبيعة والمعالم

شجرة شمس بحر رمل جبل

الأفعال

أمشي أقفز أبحث أذهب أسافر

ظروف مكان

تحت فوق بجانب

الصفات

جميل جميلة رائع رائعة سهل سهلة متعب متعبة

لغة الضاد

هدية العمر لأبنائك!

علم أطفالك اللغة العربية مع نخبة من الخبراء والمتحدثين الأصليين عبر منصة Zoom.



دروس
خصوصية

نحن هنا لنجعل تعلم العربية
رحلة ممتعة

الكتب والمواد التعليمية

حصص بنظام الساعة

لجميع الأعمار والمستويات

✓ حصص
تفاعلية.

✓ تركيز على تنمية مهارات الاستماع،
المحادثة، القراءة، والكتابة.

✓ معلّمون متخصصون في
تعليم اللغة.

✓ أسعار
مناسبة.

✉ layla0720@gmail.com

☎ (562) 896-0229

احجز الآن جلستك الاستشارية "المجانية" للتعرف وتحديد المستوى اللغوي



منصة ومجموعة دردشة مع فنجان قهوة

إذا كنت تودّ الانضمام إلى مجموعة "دردشة مع فنجان قهوة" على واتساب، فهي مجموعة متخصصة لمعلّمي اللغة العربيّة، وتضمّ مجتمعًا من المعلّمين المتفانين الذين يشاركونكم الشّغف نفسه بتعليم اللغة العربيّة.

متابعة
أحدث ورش
ودورات
تدريس
العربيّة في
أمريكا.

الاستفادة
من موارد
تعليميّة
متنوّعة
لتطوير
أساليب
تدريس اللغة
العربيّة.

تبادل
الخبرات
والمعارف
مع
زملائك
في
المهنة.

معلومات التّواصل

للاضمام، يُرجى التّواصل
على الرّقم التّالي:

+1 (562) 896-0229

لوس انجلوس - كاليفورنيا

هل تواجهين صعوبة في تعليم أبنائك اللغة العربيّة؟

أقدّم لك جلسة استشاريّة تعليميّة وتربويّة مخصّصة،
تساعدك على فهم التحدّيات وإيجاد حلول عمليّة
تناسبك وتناسب أطفالك.



خلال الجلسة سنعمل على:

- تحديد التحدّيات التي يواجهها أطفالك
- تقديم استراتيجيّات بسيطة وفعّالة للتعلّم في المنزل
- مشاركة طرق تحفيزيّة تساعد على بناء الثقة وحبّ اللغة العربيّة

هدفني أن أساعدك على بناء بيئة تعليميّة داعمة وممتعة لطفلك

الجلسة الأولى مجانيّة (30 دقيقة) عبر منصّة زوم

للحجز: يرجى تعبئة الاستبيان عبر الرّابط، مع إرسال: اسم البلد، كود الدّولة، رقم الهاتف

layla0720@gmail.com

+1(562)896-0229



Education Consultant USA

صيفي

مع لغتي العربيّة

مجلة إلكترونيّة تربويّة

يرجى التواصل معنا على التالي :

 [educationconsultant_](https://www.instagram.com/educationconsultant_)

 [drlaylabaharalaloom](https://www.linkedin.com/company/drlaylabaharalaloom)

 layla0720@gmail.com

 1 (562) 896 0229