



# اللّغة العربيّة تجمّعنا

رئيسة التحرير: الدّكتورة ليلى بحر العلوم  
تدقيق لغوي: سلطنة متيرك

تَعْجَزُ الكلمات عن جزيل شكرنا لكم على تحمّل مسؤوليّة رسالة  
تعليم لغة الضّاد لأبنائنا، وغرس حبّها في قلوبهم لتكون  
أساس هويّتهم.

ولأنّكم سفراء لغة الضّاد،  
فإنّ مسؤوليّتكم

إحياء هذه اللّغة في كلّ بيت بمناسبة  
اليوم العالميّ للّغة العربيّة؛ وذلك من  
خلال الأنشطة والواجبات التّفاعلية  
الأسريّة، التي تربط بين المدرسة  
والمنزل، مما يجعل اللّغة العربيّة حيّة  
تنبض بالحياة خارج جدران الصّفوف،  
ضمن أجواء عائلية دافئة ومحبّة.



معًا لنزرع في نفوس أطفالنا الفخر بلغة الضّاد، بما يليق بهويّتنا وثقافتنا وانتمائنا. وفيما يلي بعض الأفكار لواجبات تفاعليّة تربط بين الصّف والمدرسة والمنزل:

## أسرتي تقرأ العربيّة

يقدم المعلم قصصًا باللّغة العربيّة للطلّاب لقراءتها مع أحد أفراد الأسرة. بعد القراءة، يكتب التّلميذ جملة أو أكثر عن فكرة أعجبتّه ثمّ يلتقط صورة مع أسرته. وفي اليوم التّالي، يعرض التّلاميذ قصصهم وكتاباتهم وصورهم في الصّف ثمّ توضع على الجدار اللّغوي التّفاعلي "أسرتي تقرأ العربيّة".





## مَثَلٍ عَرَبِيٍّ فِي بَيْتِنَا

يسأل التلاميذ أسرهم عن مَثَلٍ عربي يستخدمونه أو يعرفونه، مع شرح بسيط. ثم يسجل التلاميذ المَثَل ومناسبة قوله (تسجيلًا صوتيًا أو كتابيًا)، بعد ذلك يرسل التسجيل الصوتي إلى المعلم ليعرضه في الصف أمام الطلاب، والنص الكتابي يُوضع على الجدار اللغوي "أمثال عربية في بيتنا".

## كلمات عربية من بيتي

يبحث التلاميذ عن ثلاث كلمات عربية في بيئتهم المنزلية مثل (أسماء منتجات الطعام أو المجلات والكتب...)، و يلتقطون صورة مع أسرهم. في الصف، يضع التلاميذ الصورة على الجدار اللغوي "لغة الضاد في بيتنا" ويستخدمون الكلمات في جمل مفيدة.

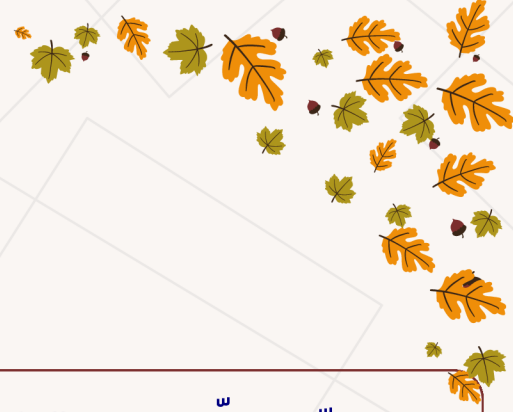
لحجبا  
ك  
ص  
الحمد لله



## العربية في مطبخنا

يتعاون التلاميذ مع أمهاتهم في إعداد طبق عربي، ويكتبون اسم الطبق والمكونات والخطوات باللغة العربية. ثم يلتقطون صور أثناء الإعداد. في الصف، يضعون الصور مع النص الكتابي على الجدار اللغوي "العربية في مطبخنا".

## لغة الضاد تجمعنا



يسجّل التلاميذ لقاءً حوارياً بسيطاً مع أفراد أسرهم باللغة العربية، ويكون محور اللقاء :

### "لماذا نحب اللغة العربية؟"

في اليوم التالي، يشارك الطلاب تسجيلاتهم أمام الصف أو عبر شاشة العرض. يطلب المعلم من كل تلميذ كتابة كلمة جميلة سمعها، ليشاركها مع زملائه، ثم يضعها على الجدار " كلمات العربية الجميلة".



هذه أفكار للواجبات التي يمكن لمعلمي اللغة العربية تطبيقها مع التلاميذ لتعزيز اللغة العربية بين البيت والمدرسة وتكون تجربة ممتعة ومجتمعية لهم.

وفي الختام، نتوجه بخالص الشكر والتقدير لجهودكم المثمرة، ولكل كلمة غرستموها في نفوس أبنائنا. بارك الله فيكم، وجعلكم ذخراً للغة الضاد. وكل عام واللغة العربية راية فخر واعتزاز.



### العربية في اللغات الأخرى

يبحث التلاميذ مع أسرهم عن كلمات عربية تستخدم في لغات أخرى (مثل: سُكَّر - كحول،..) تُكتب هذه الكلمات في ورقة ويُؤلف الطالب جملاً عليها. وفي اليوم التالي توضع على اللوحة الجدارية في الصف.

### كتب وتراث من بيتنا

يطلب المعلم من التلاميذ أن يحضروا معهم إلى الصف كتاباً أو مجلةً باللغة العربية ويخبرون زملائهم شفهيّاً وبإختصار عن محتوى الكتاب أو المجلة، أو يأتون بتحفة من بلدهم العربي ويقدمون شرحاً شفهيّاً أيضاً، ويعرضونها في زاوية الصف طوال اليوم.